

|  |
| --- |
| Revue *Mesure et évaluation en éducation* -  Étude bibliométrique |
|  |
| 19 septembre 2024  Service des bibliothèques  Créé par : Jean-Jacques Rondeau, Édith Robert et Mélanie Verville |

Table des matières

[Méthode 2](#_Toc177728699)

[Requêtes 3](#_Toc177728700)

[Couverture des bases de données 3](#_Toc177728701)

[Caractéristiques des articles citants 4](#_Toc177728702)

[Indicateurs bibliométriques 6](#_Toc177728703)

[Autres faits saillants 8](#_Toc177728704)

[Rythme de publication 8](#_Toc177728705)

[Proportion d'articles cités 9](#_Toc177728706)

[Visibilité de la revue 11](#_Toc177728707)

Liste des tableaux

[Tableau 1 Les 10 personnes autrices citant le plus MÉÉ depuis 2020 4](#_Toc177728708)

[Tableau 2 Disciplines des articles citant le plus MÉÉ depuis 2020 5](#_Toc177728709)

[Tableau 3 Revues citant le plus MÉÉ depuis 2020 5](#_Toc177728710)

[Tableau 4 Les 10 institutions citant le plus MÉÉ depuis 2020 5](#_Toc177728711)

[Tableau 5 Provenance des auteurs citant le plus MÉÉ depuis 2020 6](#_Toc177728712)

[Tableau 6 Langue des publications citant MÉÉ depuis 2020 6](#_Toc177728713)

[Tableau 7 Les dix publications ayant le FWCI le plus élevé ( 2020-2023) 7](#_Toc177728714)

[Tableau 8 Les dix publications ayant le FWCI le plus élevé (1990-2023) 8](#_Toc177728715)

Liste des figures

[Figure 1 Évolution du nombre d'articles publiés dans MÉÉ. 9](#_Toc177728716)

[Figure 2 Nombre d'articles publiés et cités dans MÉÉ 10](#_Toc177728717)

[Figure 3 Nombre d'articles publiés et cités (%) dans MÉÉ 11](#_Toc177728718)

## Méthode

Les données présentées dans ce rapport proviennent de [Scopus](https://uqam-ca.libguides.com/scopus) et [OpenAlex](https://openalex.org/). *Mesure et évaluation en éducation* (MÉÉ) est indexée dans OpenAlex, mais pas dans Scopus. En conséquence, les données de cette dernière base de données sont partielles, car elles sont extraites des bibliographies des documents indexés par Scopus. Les données extraites de Google Scholar avec le programme *Publish or Perish* ont aussi été explorées.

## Requêtes

La requête utilisée dans Scopus repère dans les bibliographies les sources citées dont le nom est celui de la revue MÉÉ : REFSRCTITLE("mesure et evaluation en education" ) OR REFSRCTITLE("mes\* eval\* edu\*" ).

La requête utilisée dans OpenAlex est la suivante : source is "mesure et évaluation en éducation".

Les résultats peuvent être limités ensuite à la période 2020-2024.

## Couverture des bases de données

Les données de Scopus sont plus limitées et en partie différentes de celles fournies par OpenAlex en termes de nombre d'articles présents et d'années de publication.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OpenAlex | Scopus |
| Nombre d'articles de MÉÉ | 4631 | 1972 |
| Années de publication | 1990-2023 | 1978-2023 |
| Total des citations reçues | 1469 | 530 |

1 Articles cités et non cités

2 Articles cités seulement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | OpenAlex | Scopus |
| Nombre d'articles de MÉÉ | 68 | 11 |
| Années de publication | 2020-2023 | 2020-2023 |
| Total des citations reçues | 42 | 34 |

## Caractéristiques des articles citants

Scopus fournit certaines informations sur les 237 publications citant 197 articles de MÉÉ depuis 2020. Les données complètes sont sous l'onglet *Scopus\_revues-citantes* du fichier Excel.

On voit d'abord que les articles qui citent MÉÉ sont publiés dans des revues qui appartiennent à une grande variété de disciplines telles qu’attribuées par Scopus (tableau 2). Sa portée déborde donc du strict domaine de l’éducation.

On observe que MÉÉ rayonne de façon significative à travers le monde. Elle est citée par un large éventail de revues et d'institutions nationales et internationales (tableaux 3 et 4). Le tableau 5 énumère 12 pays d'appartenance des auteurs et autrices citant le plus fréquemment MÉÉ. Notons que la moitié de ces pays ne sont pas francophones ; sans surprise, les pays francophones apparaissent plus souvent (200 fois), alors que les six autres sont présents dans 43 publications. Cela démontre que le lectorat qui cite MÉÉ est surtout francophone. Néanmoins, la majorité des publications citantes (70%) sont publiées en anglais, immédiatement suivi du français (27%) (tableau 6).

Tableau 1 Les 10 personnes autrices citant le plus MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom** | **Nb de publications** |
| Colognesi, S. | 10 |
| Coppe, T. | 8 |
| Talbi, M. | 6 |
| Lafontaine, D. | 5 |
| Lotfi, S. | 5 |
| Duchesne, S. | 4 |
| Hanin, V. | 4 |
| Heilporn, G. | 4 |
| Jaegers, D. | 4 |
| März, V. | 4 |

Tableau 2 Disciplines des articles citant le plus MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline** | **Nb de publications** |
| Social Sciences | 165 |
| Psychology | 54 |
| Arts and Humanities | 33 |
| Medicine | 32 |
| Computer Science | 18 |
| Engineering | 14 |
| Mathematics | 12 |
| Business, Management and Accounting | 10 |
| Health Professions | 10 |
| Environmental Science | 8 |

Tableau 3 Revues citant le plus MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre** |  |
| Canadian Journal Of Education | 11 |
| Pédagogie Médicale | 6 |
| Orientation Scolaire Et Professionnelle | 5 |
| Synergies France | 5 |
| International Journal Of Emerging Technologies In Learning | 4 |
| Revue Française De Pédagogie | 4 |
| Teaching And Teacher Education | 4 |
| European Journal Of Psychology Of Education | 3 |
| Frontiers In Psychology | 3 |
| Psychologie Du Travail Et Des Organisations | 3 |
| Recherches En Didactiques Des Sciences Et Des Technologies | 3 |
| Sage Open | 3 |

Tableau 4 Les 10 institutions citant le plus MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Affiliation** |  |
| Université Laval | 26 |
| Université Catholique de Louvain | 20 |
| Université de Montréal | 16 |
| Université de Sherbrooke | 13 |
| Université du Québec à Montréal | 13 |
| Université de Liège | 9 |
| Université du Québec à Rimouski | 8 |
| Hassan II University of Casablanca | 7 |
| Rijksuniversiteit Groningen | 6 |
| Université du Québec en Outaouais | 6 |

Tableau 5 Provenance des auteurs citant le plus MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Pays** |  |
| Canada | 74 |
| France | 46 |
| Belgique | 38 |
| Suisse | 17 |
| Maroc | 15 |
| États-Unis | 15 |
| Pays-Bas | 9 |
| Allemagne | 8 |
| Portugal | 7 |
| Cameroun | 5 |
| Tunisie | 5 |
| Suède | 4 |

Tableau 6 Langue des publications citant MÉÉ depuis 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Langue** |  |
| Anglais | 174 |
| Français | 67 |
| Portuguais | 4 |
| Espagnol | 2 |
| Polonais | 1 |

## Indicateurs bibliométriques

Les indicateurs les plus intéressants se retrouvent dans OpenAlex. On y retrouve notamment le [FWCI](https://uquebec.libguides.com/bibliometrie/indicateurs-articles/FWCI) (*Field-weighted Citation Impact* ou *Impact normalisé des citations selon la discipline*). C'est un indicateur qui permet de comparer l’importance d’une publication (ou d’un ensemble de publications) avec la moyenne des citations reçues par toutes les publications similaires, du même domaine de recherche et au cours de la même année et présentes dans OpenAlex. Le nombre de citations se trouve ainsi mis en contexte. Par exemple, un FWCI de 6 signifie qu'un article aurait été cité 6 fois plus que des articles similaires de sa discipline.

Tableau 7 Les dix publications ayant le FWCI le plus élevé ( 2020-2023)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Année** | **FWCI** |
| Les études mixtes en didactique du français : comment la combinaison des résultats quantitatifs et qualitatifs éclaire-t-elle nos objets de recherche ? | 2023 | 2.85 |
| Engagement des étudiants : une échelle de mesure multidimensionnelle appliquée à des modalités de cours hybrides universitaires | 2020 | 2.672 |
| Évaluer l’oral quand on est enseignant ou chercheur : points de discussion et prises de décision dans la coconception d’une grille critériée | 2020 | 2.24 |
| L’insertion professionnelle des enseignants au travers des multiples aspects de la socialisation au travail : l’ISaTE, un instrument de mesure pour les appréhender | 2020 | 1.934 |
| Développement et validation d’une mesure de bien-être social au doctorat : l’échelle du sentiment de communauté scientifique | 2022 | 1.612 |
| Échelle de santé psychologique adaptée et validée au contexte doctoral | 2022 | 1.612 |
| Development and Validation of a Measurement Scale for the Professionalization of University Students in Health Sciences | 2022 | 1.395 |
| Processus d’élaboration et de validation de l’échelle de la motivation en éducation physique et à la santé (ÉMÉPS) auprès d’étudiants du postsecondaire | 2022 | 1.016 |
| Une note sur le coefficient oméga (ω) et ses déclinaisons pour estimer la fidélité des scores | 2020 | 0.68 |
| Student engagement: A multidimensional measurement scale applied to blended course modalities at the university level | 2020 | 0.596 |

Sur la période 2020-2023, on observe que 8 des 68 articles présents dans OpenAlex (12%) ont un FWCI supérieur à 1, donc qu'ils ont été cités plus souvent que la moyenne.

On obtient un autre portrait si on étend la période jusqu’à 1990 (tableau 8).

Tableau 8 Les dix publications ayant le FWCI le plus élevé (1990-2023)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titre** | **Année** | **FWCI** |
| Un panorama de la recherche sur l’évaluation formative des apprentissages | 2010 | 5.953 |
| Auto-efficacité des enseignants : quels outils d’évaluation utiliser ? | 2015 | 5.619 |
| Évaluation des systèmes éducatifs | 2008 | 4.96 |
| Un modèle en pistes causales pour appréhender la complexité du phénomène d’accrochage scolaire lors de la transition primaire-secondaire | 2011 | 4.803 |
| Les systèmes à réponses personnalisées (SRP) | 2012 | 4.803 |
| La validation des épreuves d’évaluation selon l’approche par les compétences | 2005 | 4.496 |
| Les représentations des élèves à propos de différentes postures intellectuelles possibles entre science et croyances religieuses : mise à l’épreuve de la validité de construit d’un questionnaire y afférant | 2014 | 4.43 |
| Analyse d’un outil d’évaluation en mathématiques : entre une logique de compétences et une logique de contenu | 2015 | 4.215 |
| Devenir ami critique. Avec quelles compétences et quels gestes professionnels ? | 2006 | 4.172 |
| Évaluation des compétences à l’école primaire genevoise | 2010 | 3.968 |

## Autres faits saillants

* Sur la période 1990-2023, on observe que 84 des 463 articles présents dans OpenAlex (18%) ont un FWCI supérieur à 1, donc qu'ils ont été cités plus souvent que la moyenne.
* En termes de rang percentile, 31 articles (6.7%) sont dans le top 10% des articles les plus cités de sa catégorie (indicateur *citation\_normalized\_percentile* dans l'onglet *openalex-works-2024-09-13*, colonne AM).
* 139 articles (30%) sont dans le Q1 (premier quartile ou top 25%) des articles les plus cités, toujours selon le *citation\_normalized\_percentile*.

Note : les données de *citation\_normalized\_percentile* ne sont pas actuellement disponibles pour la période 2020-2023

## Rythme de publication

Sur la période 1990-2023, on observe une tendance à la hausse du nombre d'articles publiés dans MÉÉ (figure 1). La revue est donc globalement de plus en plus active et son rythme s'est maintenu malgré la pandémie de COVID-19.

Figure 1 Évolution du nombre d'articles publiés dans MÉÉ.

## Proportion d'articles cités

Depuis 2020, 18 articles sur 68 (26%) ont reçu au moins 1 citation selon les données d'OpenAlex. Le portrait est plus optimiste du côté de Google Scholar : elle répertorie 54 articles de MÉÉ publiés entre 2020 et 2023. Parmi ceux-ci, 25 ont au moins une citation (46%). Ces articles cumulent au total 110 citations.

Si on regarde la période 1990-2023, on peut tirer des conclusions supplémentaires parce que l’ensemble des citations attendues a été reçu. 298 articles (64%) ont reçu au moins 1 citation. Si on place ce nombre provenant d’OpenAlex dans la catégorie (*Subject Area*) "Education" de Scopus, cette proportion situerait MÉÉ au 68e rang percentile (environ en 580e position sur les 1812 revues de la discipline). C'est donc dire qu'environ les 2/3 des revues de la catégorie auraient une moins grande proportion d'articles cités que MEE, ce qui est appréciable pour une revue qui jouit fort probablement d'un moins grand lectorat qu'une revue publiée en anglais.

Les figures 2 et 3 montrent que la proportion d'articles ayant reçu au moins une citation est relativement élevée et se maintient au fil des années, fluctuant de 40 à 95% si on exclut le creux de 2003. La revue semble donc susciter une attention soutenue sur toute la période. Le fléchissement observable sur les 4 dernières années est normal, car il est basé sur les citations reçues. Or, plusieurs années sont nécessaires avant qu'un article ait reçu toutes ses citations et celles-ci n'apparaissent qu'après un certain délai qui est plus ou moins long selon les disciplines. C'est d'ailleurs pourquoi certains indicateurs bibliométriques basés sur les citations sont calculés sur une période de 5 ans.

Le nombre de vues du résumé, de clics sur la référence dans une base de données ou de téléchargements sont des indicateurs très utiles pour évaluer l'attention suscitée par les publications d'une revue. Malheureusement, ces données ne sont pas disponibles dans OpenAlex, Scopus et Publish or Perish pour cette revue. Les données d'Érudit seront fort utiles pour documenter cet aspect. Leur intérêt est multiple; d'abord, ils commencent à s'accumuler plus rapidement que les citations, donc on peut savoir plus rapidement à quel degré un article ou une revue sont lus; ensuite, ils tiennent compte de l'intérêt d'une plus large communauté, soit celles et ceux qui publient (et qui citent) ainsi que les autres qui ne publient pas (professeur.es, étudiant.es, grand public, etc.).

Figure 2 Nombre d'articles publiés et cités dans MÉÉ

Figure 3 Nombre d'articles publiés et cités (%) dans MÉÉ

## Visibilité de la revue

La revue MÉÉ est repérable sur plusieurs plateformes. Nous pouvons la retrouver dans l'outil de recherche des bibliothèques universitaire du Québec, Sofia, de même que sur la plateforme Érudit. Elle est également accessible dans la base de données Education Source qui indexe plus de 3500 revues spécialisées provenant de tous les domaines de l’éducation et touchant à tous les niveaux d’enseignement (du préscolaire à l’enseignement supérieur). Des démarches ont été entreprises afin qu'elle puisse également être indexée dans la base de données multidisciplinaire Scopus. Il resterait également à entreprendre des démarches afin qu'elle soit accessible dans le catalogue de la BaNQ. Pour ce faire, il faudrait effectuer une demande de dépôt légal pour les publications numériques.