



Cahiers de l'IREF – Collection Agora – Numéro 1

Parents-étudiants de l'UQAM. Réalités, besoins et ressources

Article 5 : « **Chapitre 4: Parcours universitaire des parents-étudiants** »

Corbeil, Christine, Francine Descarries, Geneviève Gariépy et Geneviève Guénier.

Mots clefs : 2000-2010; division sexuelle du travail; égalité; études féministes; Montréal; sciences sociales; travail.

Pour citer cet article

Corbeil, Christine, Francine Descarries, Geneviève Gariépy et Geneviève Guénier, 2011, « Chapitre 4: Parcours universitaire des parents-étudiants », dans Christine Corbeil, Francine Descarries, Geneviève Gariépy et Geneviève Guénier (dir.), *Parents-étudiants de l'UQAM: Réalités, besoins et ressources*, Cahier de l'IREF no1, p. 31-40. En ligne sur PréfiX, <https://revues.uqam.ca/prefix/cahiers-iref/chapitre-4-parcours-universitaire-des-parents-etudiants/>.

ISSN 3110-9489

ISBN: 978-2-922045-33-8

Ce travail est sous une licence [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

Chapitre 4

Parcours universitaire des parents-étudiants

La population des parents-étudiants ayant répondu à notre sondage est inscrite dans les différentes facultés de l'UQAM selon une distribution sensiblement identique à celle de la population étudiante en général (Tableau 27). Ceci permet de présumer du caractère représentatif des données. Les parents-étudiants fréquentant l'École des sciences de la gestion, la Faculté des sciences humaines et la Faculté des sciences de l'éducation représentant les deux-tiers de l'échantillon (65,7 %), comme c'est aussi le cas, dans des proportions assez analogues (62,6 %), dans la population étudiante de l'UQAM.

Soulignons que la proportion de femmes parmi les parents-étudiants de l'échantillon est toujours supérieure à la représentativité des femmes au sein de chacune des facultés, avec des écarts qui se situent entre 9,5 % à la Faculté des sciences de l'éducation et 29,4 % à la Faculté des sciences. L'inverse caractérise la représentation des pères-étudiants au sein de l'échantillon dans des proportions sensiblement similaires, ce qui nous amène à proposer deux hypothèses non nécessairement contradictoires, à savoir : 1) qu'un plus grand nombre de mères-étudiantes que de pères-étudiants poursuivent des études à l'UQAM ; 2) que les mères-étudiantes se sentent possiblement davantage concernées par les enjeux de cette enquête, d'autant que, pour la plupart, elles se retrouvent actuellement au premier cycle et que cette réalité risque de les accompagner tout au long de leur parcours (Tableau 28).

Tableau 27
Répartition des parents-étudiants qui ont répondu à l'enquête
et distribution de la population étudiante de l'UQAM*, selon la faculté et le sexe

Faculté de rattachement		Parents-étudiants			UQAM, Automne 2007		
		Sexe		Total	Sexe		Total
		Femme	Homme		Femme	Homme	
École des sciences de la gestion	Effectif	150	61	211	6 976	5 850	12 826
	% dans la catégorie	26,2 %	37,7 %	28,7 %	30,3 %	41,9 %	34,7 %
Faculté des sciences humaines	Effectif	122	25	147	3 639	1 673	5 312
	% dans la catégorie	21,3 %	15,4 %	20,0 %	15,8 %	12,0 %	14,4 %
Faculté des sciences de l'éducation	Effectif	107	18	125	3 794	1 190	4 984
	% dans la catégorie	18,7 %	11,1 %	17,0 %	16,5 %	8,5 %	13,5 %
Faculté des sciences	Effectif	57	30	87	1 177	2 079	3 256
	% dans la catégorie	9,9 %	18,5 %	11,8 %	5,1 %	14,9 %	8,8 %
Faculté des arts	Effectif	54	11	65	3 005	1 171	4 176
	% dans la catégorie	9,4 %	6,8 %	8,8 %	13,1 %	8,4 %	11,3 %
Faculté de communication	Effectif	41	3	44	2 827	1 001	3 828
	% dans la catégorie	7,2 %	1,9 %	6,0 %	12,3 %	7,2 %	10,4 %
Faculté de science politique et de droit	Effectif	37	14	51	1 258	981	2 239
	% dans la catégorie	6,5 %	8,6 %	6,9 %	5,5 %	7,0 %	6,1 %
Téluq	Effectif	4	0	4	N.D.	N.D.	N.D.
	% dans la catégorie	0,7 %	0,0 %	0,5 %	-	-	-
École supérieure de mode	Effectif	1	0	1	314	29	343
	% dans la catégorie	0,2 %	0,0 %	0,1 %	1,4 %	0,2 %	0,9 %
Total	Effectif	573	162	735	22 990	13 974	36 964
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

* Source : La population étudiante de l'UQAM, Statistiques d'inscription 2007-2008, Registrariat de l'UQAM, août 2008. Ces données ne concernent que les personnes dûment inscrites auprès d'une faculté de l'UQAM.

La majorité des parents-étudiants (73,9 %) sont inscrits au premier cycle, les mères-étudiantes y étant proportionnellement plus nombreuses, soit 76,7 %, que les pères-étudiants (64,2 %) (Tableau 28). Ces derniers sont, par conséquent, inscrits dans des proportions plus élevées dans les programmes de maîtrise (22,2 % vs 13 %) et de doctorat (12,3 % vs 7,7 %).

Tableau 28
Répartition des parents-étudiants, selon les cycles d'études et le sexe

Cycle d'études		Sexe		Total
		Femme	Homme	
Premier cycle	Fréquence	441	104	545
	% dans la catégorie	76,7 %	64,2 %	73,9 %
Deuxième cycle	Fréquence	75	36	111
	% dans la catégorie	13,0 %	22,2 %	15,1 %
Troisième cycle	Fréquence	44	20	64
	% dans la catégorie	7,7 %	12,3 %	8,7 %
Autres	Fréquence	15	2	17
	% dans la catégorie	2,6 %	1,2 %	2,3 %
Total	Fréquence	575	162	737
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Reflétant leur forte représentativité au sein de l'échantillon, les parents-étudiants inscrits au premier cycle se retrouvent toujours significativement plus nombreux quelle que soit la catégorie d'âge (Tableau 28). À titre d'exemple, notons que 66,7 % des parents-étudiants âgés de 40 ans et plus sont inscrits au premier cycle. C'est par ailleurs, dans cette catégorie d'âge que l'on retrouve la proportion la plus forte de parents-étudiants inscrits aux cycles supérieurs, soit 24,0 % à la maîtrise et 7,3 % au doctorat (Tableau 29).

Tableau 29
Répartition des parents-étudiants, selon les cycles d'études, l'âge et le sexe

Âge *	Cycle d'études		Sexe		Total
			Femme	Homme	
25 à 29 ans	Premier cycle	Effectif	117	15	132
		% dans la catégorie	82,4 %	68,2 %	80,5 %
	Deuxième cycle	Effectif	17	5	22
		% dans la catégorie	12,0 %	22,7 %	13,4 %
	Troisième cycle	Effectif	2	2	4
		% dans la catégorie	1,4 %	9,10 %	2,4 %
	Total	Effectif	136	22	158
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
30 à 34 ans	Premier cycle	Effectif	138	35	173
		% dans la catégorie	72,6 %	63,6 %	70,6 %
	Deuxième cycle	Effectif	24	10	34
		% dans la catégorie	12,6 %	18,2 %	13,9 %
	Troisième cycle	Effectif	24	10	34
		% dans la catégorie	12,6 %	18,2 %	13,9 %
	Total	Effectif	186	55	241
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
35 à 39 ans	Premier cycle	Effectif	99	27	126
		% dans la catégorie	81,1 %	69,2 %	78,3 %
	Deuxième cycle	Effectif	12	5	17
		% dans la catégorie	9,8 %	12,8 %	10,6 %
	Troisième cycle	Effectif	8	6	14
		% dans la catégorie	6,6 %	15,4 %	8,7 %
	Total	Effectif	119	38	157
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
40 ans et plus	Premier cycle	Effectif	76	24	100
		% dans la catégorie	71,0 %	55,8 %	66,7 %
	Deuxième cycle	Effectif	20	16	36
		% dans la catégorie	18,7 %	37,2 %	24,0 %
	Troisième cycle	Effectif	9	2	11
		% dans la catégorie	8,4 %	4,7 %	7,3 %
	Total	Effectif	105	42	147
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

* Pour simplifier la lecture du tableau, nous avons omis d'inscrire la catégorie des « 24 ans et moins » dont la totalité de l'effectif (N= 12) se trouve au premier cycle.

Tableau 30
Répartition des parents-étudiants, selon le régime d'études et le sexe

Régime d'études		Sexe		Total
		Femme	Homme	
Temps plein	Effectif	331	102	433
	% dans la catégorie	57,9 %	63,0 %	59,0 %
Temps partiel	Effectif	241	60	301
	% dans la catégorie	42,1 %	37,0 %	41,0 %
Total	Effectif	572	162	734
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Plus globalement, notons que deux parents-étudiants sur cinq (41,0 %) étudient à temps partiel. Parmi ceux-ci, les mères-étudiantes sont légèrement plus susceptibles que les pères-étudiants (42,1 % vs 37,0 %) de se retrouver dans un tel régime d'études (Tableau 30). Cette proportion est relativement légèrement en deçà de celle que l'on retrouve au sein de la population étudiante de l'UQAM à l'hiver 2007 (46,5 %). (Source : Registrariat 2006-2007)

Par ailleurs, les parents-étudiants inscrits au doctorat ont choisi, à deux exceptions près, d'étudier à temps plein (Tableau 31). C'est donc au premier cycle que se retrouve la plus forte proportion de parents-étudiants inscrits à temps partiel (44,7 %), alors qu'à la maîtrise cette tendance est en légère régression avec 39,6 % des effectifs des parents-étudiants inscrits à temps partiel.

Le fait d'occuper un emploi a une forte incidence sur le choix du régime d'études des parents-étudiants et, par conséquent, sur la durée des études (Tableau 32). Les parents-étudiants qui n'occupent pas d'emploi au moment de l'enquête sont trois fois plus susceptibles d'étudier à temps complet (76,4 %) qu'à temps partiel (23,6 %), et tout particulièrement les hommes qui ne détiennent pas d'emploi, neuf fois sur dix (91,5 %) sont inscrits à temps plein. Les parents-étudiants qui détiennent un emploi sont plus de la moitié à étudier à temps partiel (54,6 %). Ceux-ci de fait composent la forte majorité (74,8 %) des parents-étudiants inscrits à temps partiel (N = 225/301). À noter que sur les 60 pères-étudiants inscrits dans le régime à temps partiel, seuls quatre d'entre eux (soit 6,7 %) ne détiennent pas un emploi, alors que l'on retrouve tout de même 30 % des mères-étudiantes (N = 72/241) dans cette situation.

Tableau 31
Répartition des parents-étudiants, selon le cycle, le régime d'études et le sexe

Cycle d'étude	Régime d'études		Sexe		Total
			Femme	Homme	
Premier cycle	Temps complet	Effectif	239	60	299
		% dans la catégorie	54,6 %	58,3 %	55,3 %
	Temps partiel	Effectif	199	43	242
		% dans la catégorie	45,4 %	41,7 %	44,7 %
	Total	Effectif	438	103	541
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Deuxième cycle	Temps complet	Effectif	45	22	67
		% dans la catégorie	60,0 %	61,1 %	60,4 %
	Temps partiel	Effectif	30	14	44
		% dans la catégorie	40,0 %	38,90 %	39,6 %
	Total	Effectif	75	36	111
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Troisième cycle	Temps complet	Effectif	42	20	62
		% dans la catégorie	95,5 %	100,0 %	96,9 %
	Temps partiel	Effectif	2	0	2
		% dans la catégorie	4,5 %	0,0 %	3,10 %
	Total	Effectif	44	20	64
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 32
Répartition des parents-étudiants, selon le régime d'études,
la détention d'un emploi et le sexe

Détention d'un emploi	Régime d'études		Sexe		Total
			Femme	Homme	
Oui	Temps complet	Effectif	128	59	187
		% dans la catégorie	43,1 %	51,3 %	45,4 %
	Temps partiel	Effectif	169	56	225
		% dans la catégorie	56,9 %	48,7 %	54,6 %
	Total	Effectif	297	115	412
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Non	Temps complet	Effectif	203	43	246
		% dans la catégorie	73,8 %	91,5 %	76,4 %
	Temps partiel	Effectif	72	4	76
		% dans la catégorie	26,2 %	8,5 %	23,6 %
	Total	Effectif	275	47	322
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

La distribution selon le sexe n'introduit pas de différence majeure lorsque l'on considère le nombre d'heures que les parents-étudiants passent en salle de cours ou en stage (Tableau 33), si ce n'est que les femmes sont, en proportion, légèrement plus nombreuses à passer six heures ou moins en classe par semaine (39,3 % vs 33,6 %). En toute logique, c'est le régime d'études qui s'avère ici déterminant. Parmi les parents-étudiants inscrits à temps partiel (N = 301), huit sur dix (79,1 %) passent six heures ou moins en classe par semaine, ce qui équivaut au maximum à deux cours semestre.

Tableau 33
Répartition des parents-étudiants,
selon le nombre d'heures passées en cours par semaine et le sexe*

Nombre d'heures passées en cours ou en stage par semaine		Sexe		Total
		Femme	Homme	
6 heures et moins	Effectif	191	47	238
	% dans la catégorie	39,3 %	33,6 %	38,0 %
7 à 12 heures	Effectif	145	46	191
	% dans la catégorie	29,8 %	32,9 %	30,5 %
13 heures et plus	Effectif	150	47	197
	% dans la catégorie	30,9 %	33,6 %	31,5 %
Total	Effectif	486	140	626
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

* Ces données ne comprennent pas les parents-étudiants de deuxième et de troisième cycles en période de rédaction.

De la même manière que le statut d'emploi affecte le régime d'études choisi par les parents-étudiants, celui-ci se reflète sur le nombre d'heures de cours auxquelles elles et ils seront inscrits. Si le quart des parents-étudiants occupant un emploi (N = 87/349)¹⁴ suivent plus de 13 heures hebdomadaires de cours, hommes (27,3 %) et femmes (24,0 %) dans des proportions relativement similaires, cette proportion atteint 39,7 % parmi ceux qui ne détiennent pas d'emploi.

C'est par ailleurs plus de la moitié des parents-étudiants en emploi, soit 51,6 % (180/349) qui assistent à six heures ou moins de cours, tandis que par comparaison 20,9 % (N = 58/277) des parents-étudiants sans emploi font le même choix. On notera, par ailleurs, que cette option est essentiellement retenue par les mères-étudiantes. Celles-ci comptent pour 56 des 58 parents-étudiants sans emploi suivant moins de 6 heures de cours par semaine. Autrement dit, seuls 4,9 % des pères-étudiants sans emploi (N = 2/41) adoptent cette pratique comparativement à 23,7 % des mères-étudiantes (N = 56/236).

Tableau 34
Répartition des parents-étudiants, selon le total des heures consacrées au travail scolaire* et le sexe

Total des heures consacrées au travail scolaire		Sexe		Total
		Femme	Homme	
15 heures ou moins	Effectif	198	57	255
	% dans la catégorie	34,6 %	35 %	34,7 %
16 à 35 heures	Effectif	256	59	315
	% dans la catégorie	44,8 %	36,2 %	42,9 %
36 heures et plus	Effectif	118	47	165
	% dans la catégorie	20,6 %	28,8 %	22,4 %
Total	Effectif	572	163	735
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

* Ce qui comprend les périodes de cours, les stages, le travail à la maison et à la bibliothèque.

Un parent-étudiant sur trois (34,7 %) consacre au total 15 heures ou moins par semaine à ses études (Tableau 34). Ce sont les pères-étudiants qui se retrouvent proportionnellement plus nombreux à leur accorder plus de 36 heures : 28,8 % d'entre eux le font, comparativement à 20,6 % des mères-étudiantes.

Pour l'essentiel, on s'y attendra, ce sont les parents-étudiants à temps partiel qui constituent les trois-quarts (75,3 %) des effectifs (N = 192/255) qui investissent 15 heures ou moins dans leurs études par semaine. C'est dans une proportion quasi similaire (77,4 %) que les parents-étudiants inscrits à temps complet (N = 370/478) accordent 16 heures ou plus par semaine à leurs études.

La détention d'un emploi semble moins influencer le nombre d'heures hebdomadaires qu'un parent-étudiant consacre à ses études que le choix du régime d'études, puisque la proportion de parents en emploi est supérieure parmi ceux qui y consacrent 16 heures ou plus par semaine (54,0 %) comparativement aux 46,0 % qui allouent 15 heures ou moins aux études (Tableau 35). Par contre, le

¹⁴ Sur les 412 parents-étudiants occupant un emploi, seuls 349 ont répondu à cette question.

fait de ne pas occuper un emploi, permet à huit parents-étudiants sur dix (79,6 %) d'accorder à leurs études 16 heures ou plus par semaine.

Tableau 35

Répartition des parents-étudiants, selon le nombre total d'heures consacrées aux études, le statut en emploi et le sexe

Détection d'un emploi	Heures totales consacrées aux études		Sexe		Total
			Femme	Homme	
Oui	15 heures ou moins	Effectif	140	49	189
		% dans la catégorie	47,30 %	42,60 %	46,00 %
	16 heures ou plus	Effectif	156	66	222
		% dans la catégorie	52,70 %	57,40 %	54,00 %
	Total	Effectif	296	115	411
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Non	15 heures ou moins	Effectif	58	8	66
		% dans la catégorie	21,00 %	16,70 %	20,40 %
	16 heures ou plus	Effectif	218	40	258
		% dans la catégorie	79,00 %	83,30 %	79,60 %
	Total	Effectif	276	48	324
		% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

La moitié des parents-étudiants (49,4 %) ont déjà interrompu leurs études universitaires. Plus précisément, c'est le cas de 51,4 % des mères-étudiantes et de 47,9 % des pères-étudiants. Pour la majorité, la durée de cette interruption a été de moins de quatre ans, bien que les pères-étudiants, qui ont fourni cette information, ont été proportionnellement plus nombreux (N = 21/46 : 46,7 %) à déclarer une plus longue interruption que les mères-étudiantes ((N = 58/174 : 34 %).

Tableau 36

Interruption des études universitaires, selon le sexe

Interruption des études universitaires		Sexe		Total
		Femme	Homme	
Oui	Effectif	293	78	371
	% dans la catégorie	51,4 %	47,9 %	50,6 %
Non	Effectif	277	85	362
	% dans la catégorie	48,6 %	52,1 %	49,4 %
Total	Effectif	570	163	733
	% dans la catégorie	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Tableau 37
Raisons d'interruption des études universitaires, selon le sexe

Raisons d'interruption d'études		Sexe		Total
		Femme	Homme	
Soins des enfants	Effectif	151	11	162
	% dans la catégorie	53,5 %	14,5 %	45,3 %
Travail salarié	Effectif	73	35	108
	% dans la catégorie	25,9 %	46,1 %	30,2 %
Liée aux études	Effectif	45	14	59
	% dans la catégorie	16,0 %	18,4 %	16,5 %
Problèmes financiers	Effectif	26	11	37
	% dans la catégorie	9,2 %	14,5 %	10,3 %
Raisons personnelles et de santé	Effectif	25	5	30
	% dans la catégorie	8,9 %	6,6 %	8,4 %
Manque de temps	Effectif	22	7	29
	% dans la catégorie	7,8 %	9,2 %	8,1 %
Raisons familiales	Effectif	24	5	29
	% dans la catégorie	8,5 %	6,6 %	8,1 %
Voyage	Effectif	14	5	19
	% dans la catégorie	5,0 %	6,6 %	5,3 %

Si plusieurs raisons justifiant leur interruption d'études ont été mentionnées par les 282 parents-étudiants, qui ont inscrit un commentaire à cet effet, deux d'entre elles apparaissent particulièrement déterminantes et marquées par le sexe des parents. C'est en effet 53,3 % des mères-étudiantes qui évoquent les soins aux enfants pour expliquer leur interruption d'études, alors que ce n'est le cas que pour 14,5 % des pères-étudiants. En contrepartie, c'est dans une proportion de 46,1 % que ces derniers évoquent des raisons liées au travail rémunéré, comparativement à 25,9 % des mères-étudiantes. Près d'un parent-étudiant sur cinq (16,5 %) mentionne également des raisons liées aux études (réorientation, manque de motivation, questionnements) pour expliquer cette interruption.